

教師用アンケート

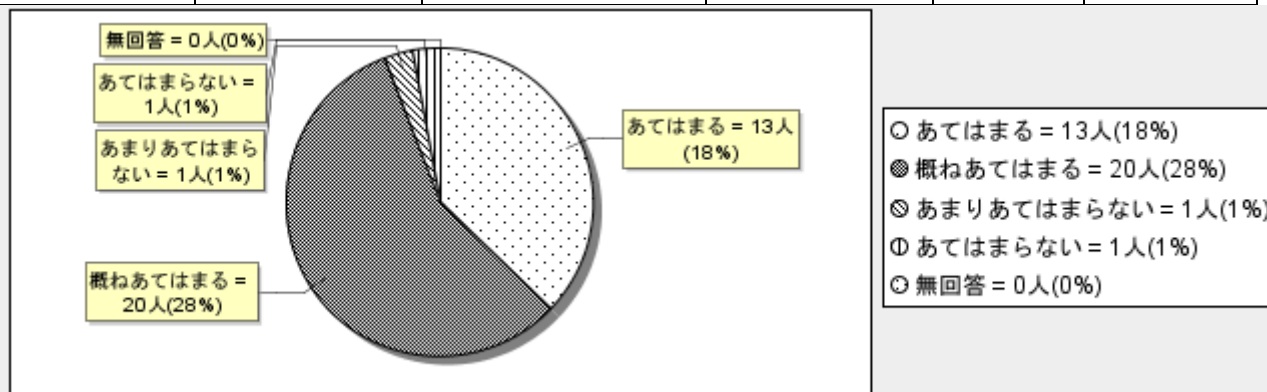
集計結果一覧

(1) 家庭・地域に開かれた、信頼される学校

1. 学校は、HP やじんじんメール、学校・学級・各種便りなど、積極的に学校情報を発信している。

適合度

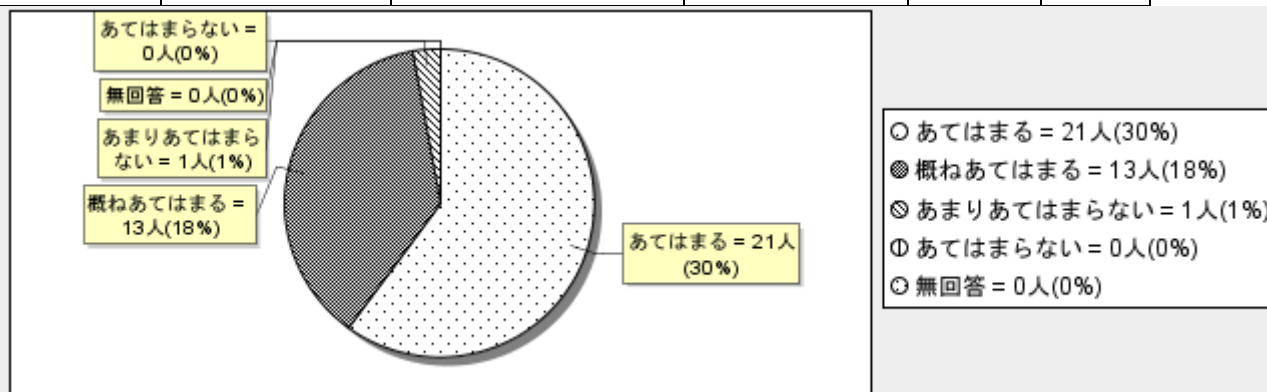
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
13	20	1	1	0	35
37%	57%	2%	2%	0%	100%



2. 学校は、保護者が授業参観できる機会を多く設けている。

適合度

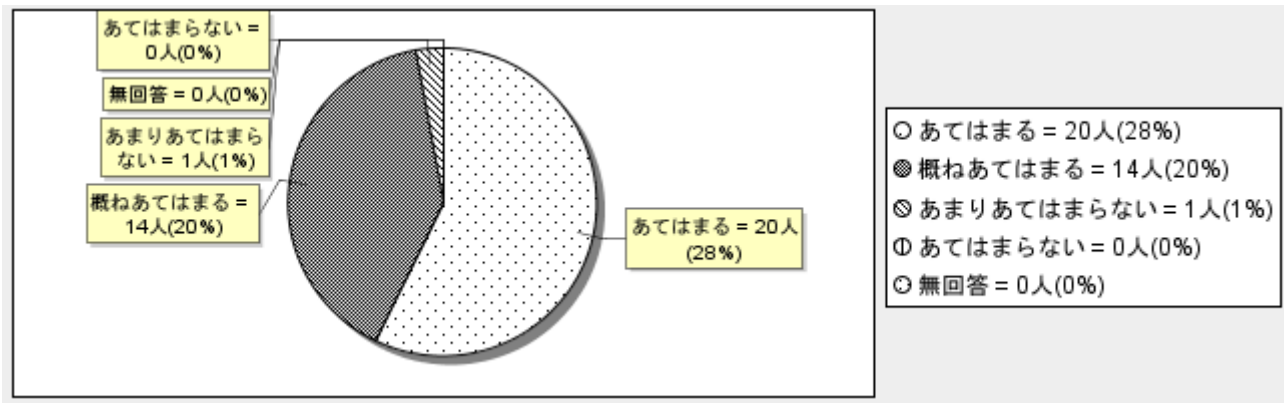
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
21	13	1	0	0	35
60%	37%	2%	0%	0%	100%



3. 職員は PTA 活動には積極的に参加している。

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
20	14	1	0	0	35
57%	40%	2%	0%	0%	100%

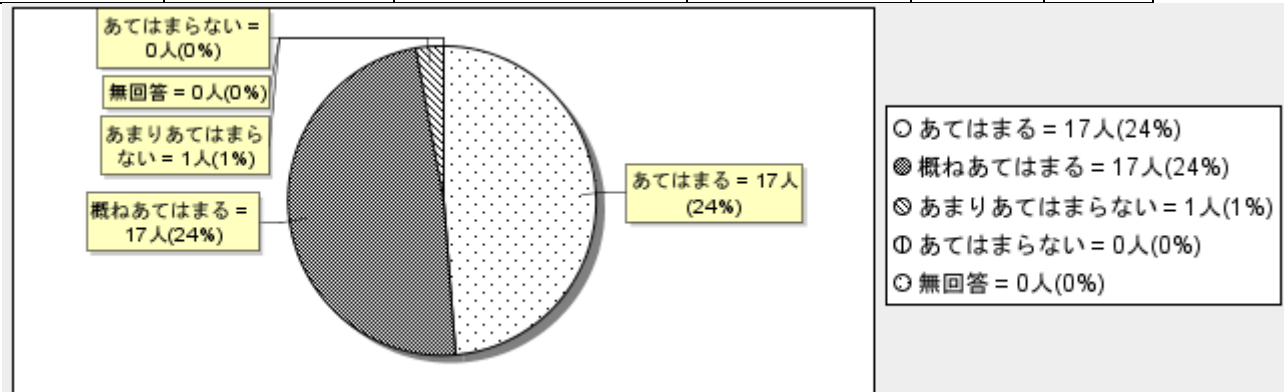


(2) 安全で安心な学校

1. 定期的な教育相談、適宜の相談を行い、生徒理解に努めている

適合度

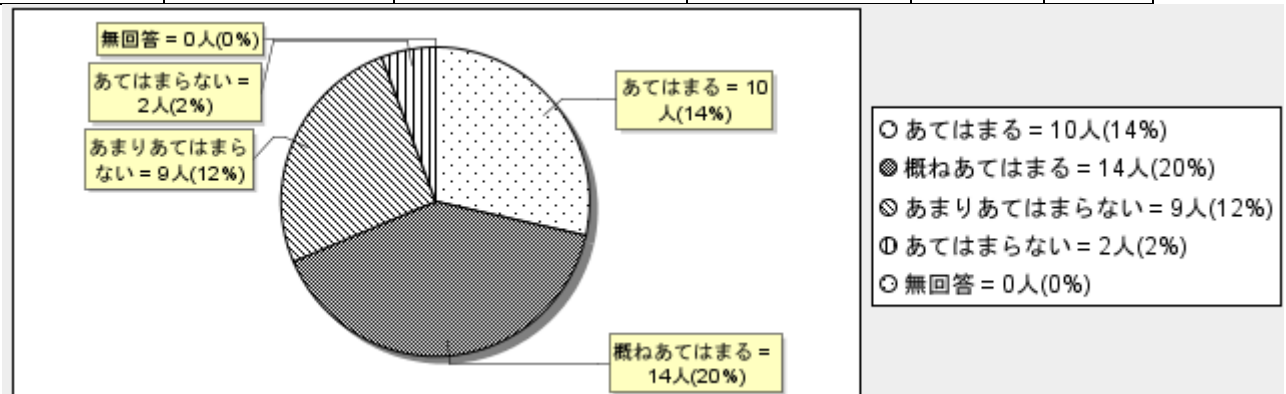
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
17	17	1	0	0	35
48%	48%	2%	0%	0%	100%



2. 毎月の安全点検をきちんと行い、安全確保に努めている

適合度

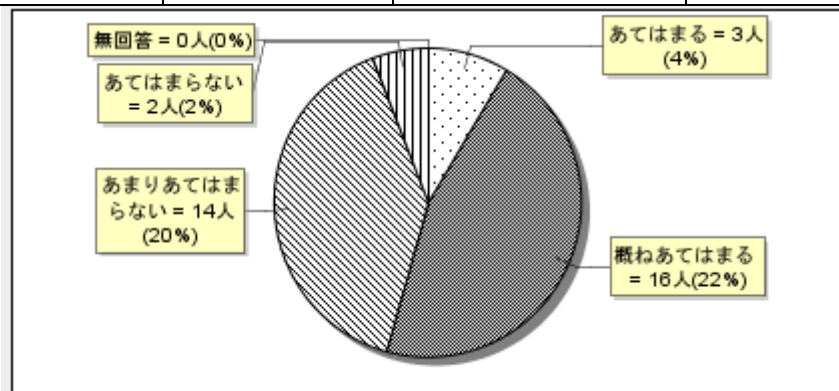
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
10	14	9	2	0	35
28%	40%	25%	5%	0%	100%



3. 生徒は、危機管理が育っている(休み時間の過ごし方など)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
3	16	14	2	0	35
8%	45%	40%	5%	0%	100%

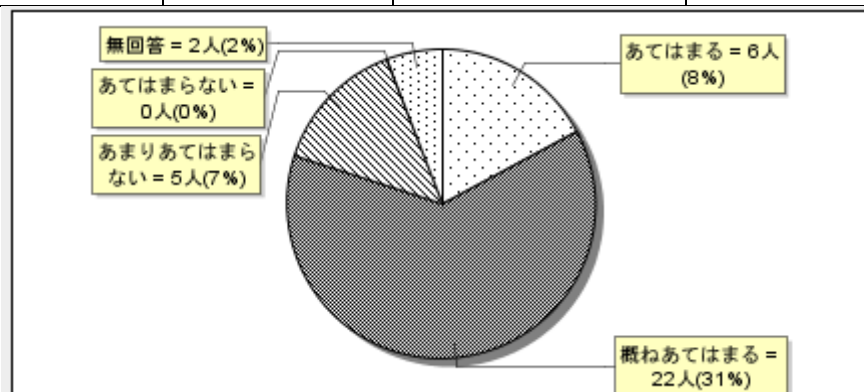


- あてはまる = 3人(4%)
- 概ねあてはまる = 16人(22%)
- ◎ あまりあてはまらない = 14人(20%)
- ① あてはまらない = 2人(2%)
- 無回答 = 0人(0%)

4. 家庭・地域と連携・協力して安全管理に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	22	5	0	2	35
17%	62%	14%	0%	5%	100%

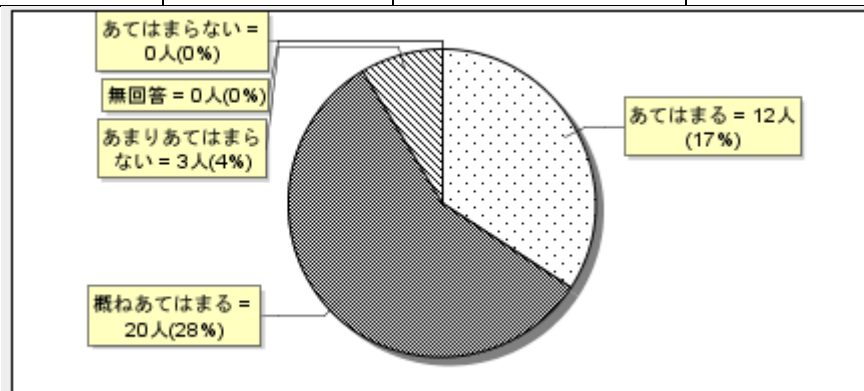


- あてはまる = 6人(8%)
- 概ねあてはまる = 22人(31%)
- ◎ あまりあてはまらない = 5人(7%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 2人(2%)

5. 整理・整頓・清掃の指導を徹底している

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	20	3	0	0	35
34%	57%	8%	0%	0%	100%

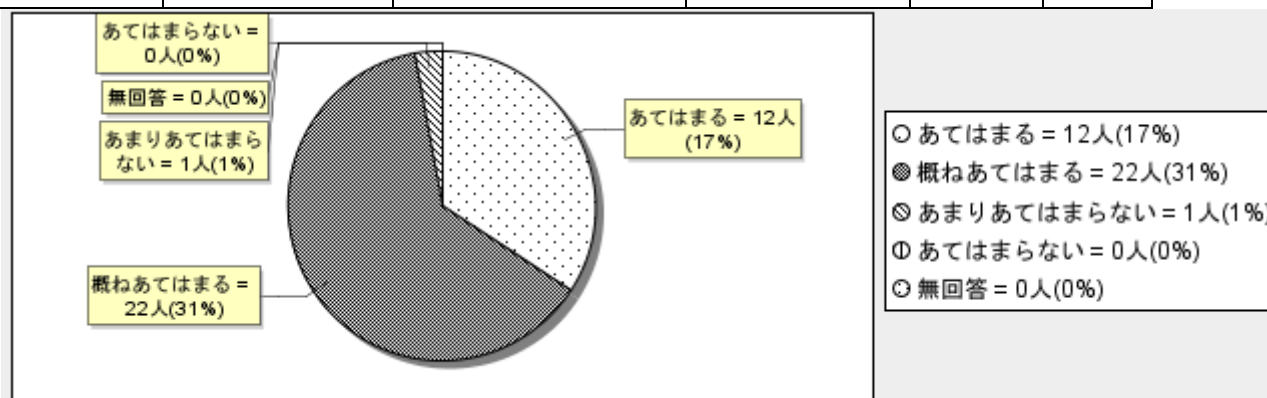


- あてはまる = 12人(17%)
- 概ねあてはまる = 20人(28%)
- ◎ あまりあてはまらない = 3人(4%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 0人(0%)

6. 生徒の学ぶ意欲を喚起する、掲示教育の充実に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	22	1	0	0	35
34%	62%	2%	0%	0%	100%

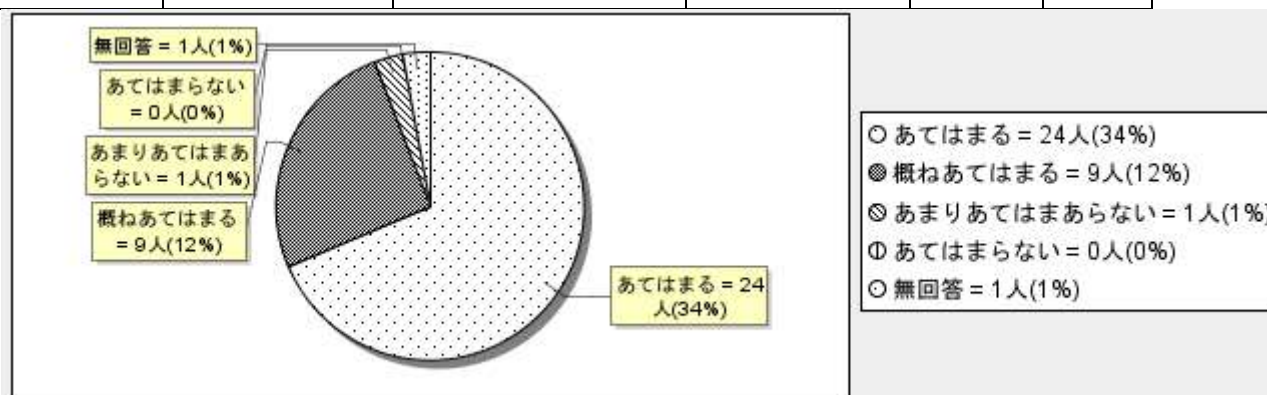


(3) 実践的指導力の向上・服务等

1. 校内研修に積極的に参加している

適合度

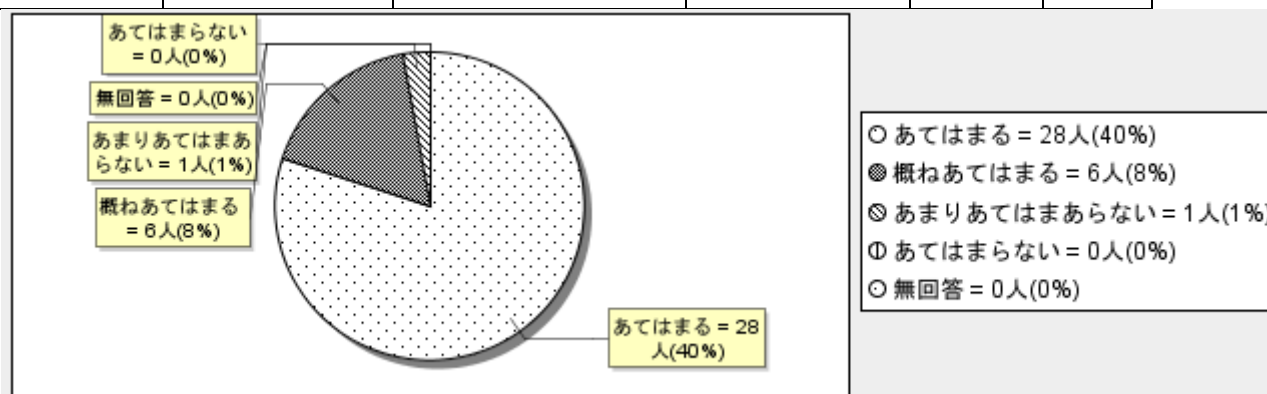
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
24	9	1	0	1	35
68%	25%	2%	0%	2%	100%



2. 常に、服務規律を遵守するよう心がけている

適合度

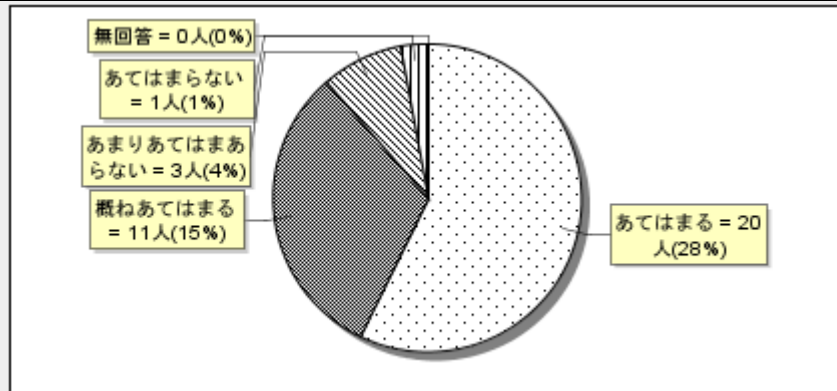
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
28	6	1	0	0	35
80%	17%	2%	0%	0%	100%



3. 報告・連絡・相談を確実に行うことができる

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
20	11	3	1	0	35
57%	31%	8%	2%	0%	100%

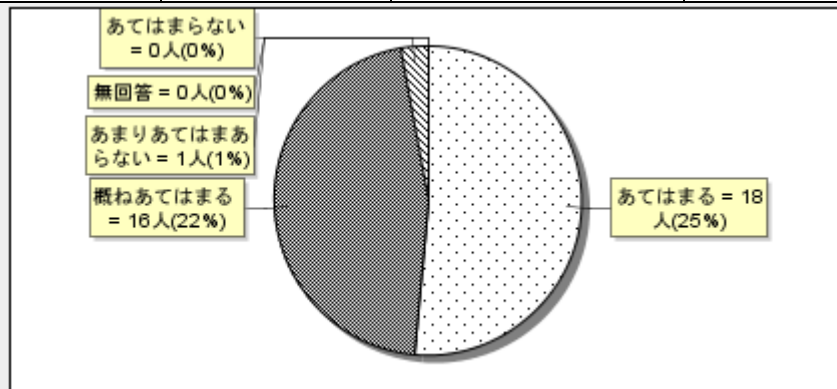


- あてはまる = 20人(28%)
- 概ねあてはまる = 11人(15%)
- ◎ あまりあてはまらない = 3人(4%)
- ① あてはまらない = 1人(1%)
- 無回答 = 0人(0%)

4. 気配り・目配り・心配りを心がけ、職場作りに努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
18	16	1	0	0	35
51%	45%	2%	0%	0%	100%

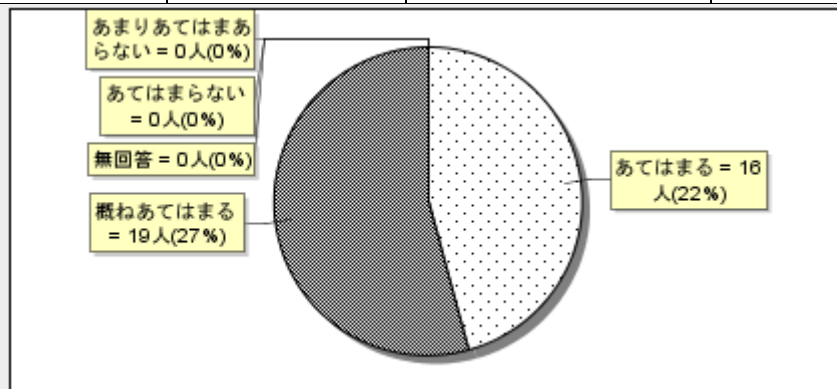


- あてはまる = 18人(25%)
- 概ねあてはまる = 16人(22%)
- ◎ あまりあてはまらない = 1人(1%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 0人(0%)

5. 体罰や威圧的な言動ではなく、生徒理解に留意した心の通い合う指導に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
16	19	0	0	0	35
45%	54%	0%	0%	0%	100%



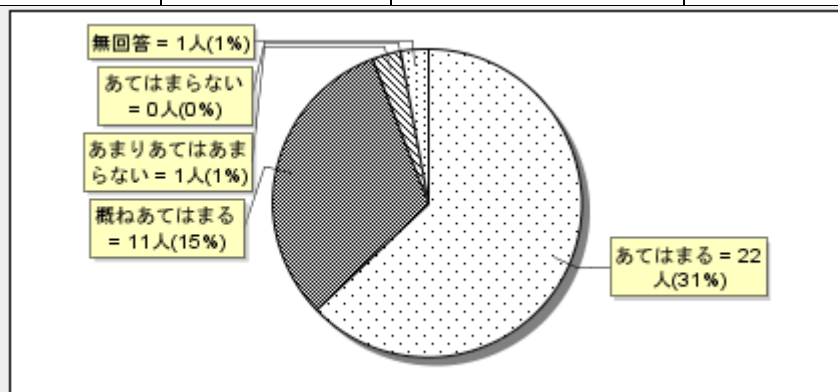
- あてはまる = 16人(22%)
- 概ねあてはまる = 19人(27%)
- ◎ あまりあてはまらない = 0人(0%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 0人(0%)

(4) 確かな学力の向上(知)

1. 学習のねらいを明示した授業を実践している(項目1)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
22	11	1	0	1	35
62%	31%	2%	0%	2%	100%

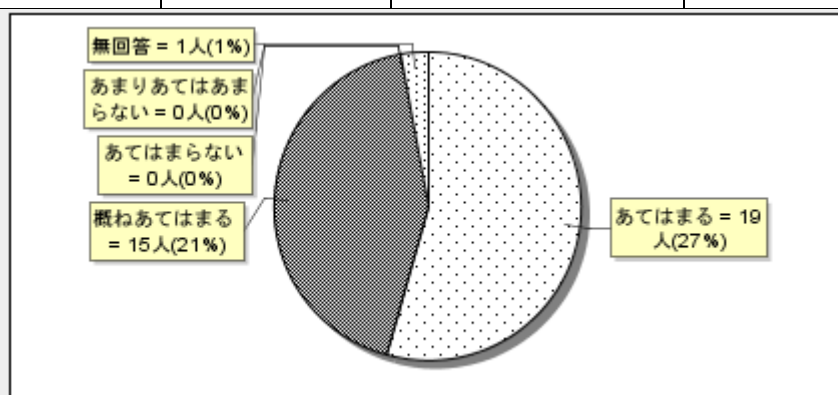


○ あてはまる = 22人(31%)
 ● 概ねあてはまる = 11人(15%)
 ◎ あまりあてはまらない = 1人(1%)
 ⊕ あてはまらない = 0人(0%)
 ⊙ 無回答 = 1人(1%)

2. 教材・教具の使い方、説明の仕方を工夫している(項目2)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
19	15	0	0	1	35
54%	42%	0%	0%	2%	100%

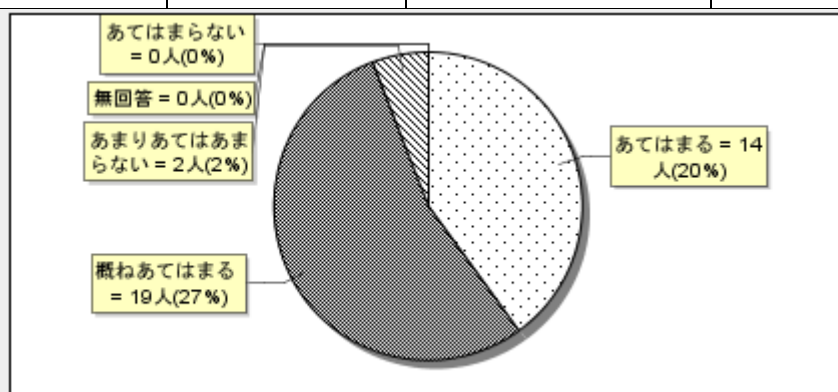


○ あてはまる = 19人(27%)
 ● 概ねあてはまる = 15人(21%)
 ◎ あまりあてはまらない = 0人(0%)
 ⊕ あてはまらない = 0人(0%)
 ⊙ 無回答 = 1人(1%)

3. わかりやすい板書を工夫している(項目3)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
14	19	2	0	0	35
40%	54%	5%	0%	0%	100%

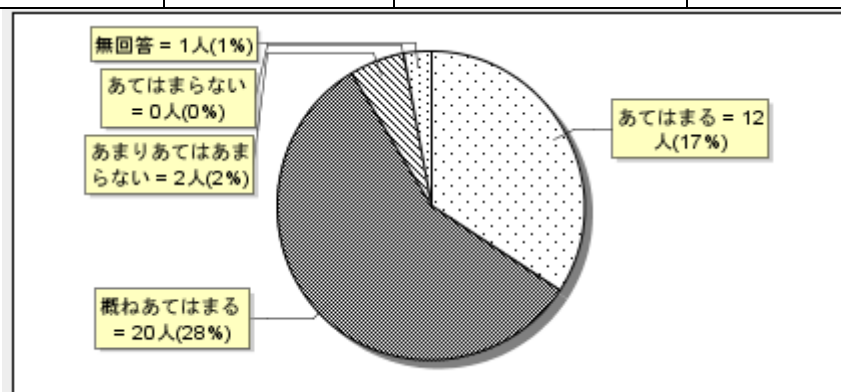


○ あてはまる = 14人(20%)
 ● 概ねあてはまる = 19人(27%)
 ◎ あまりあてはまらない = 2人(2%)
 ⊕ あてはまらない = 0人(0%)
 ⊙ 無回答 = 0人(0%)

4. 言語環境の整備と言語活動の充実を図っている(項目4)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	20	2	0	1	35
34%	57%	5%	0%	2%	100%

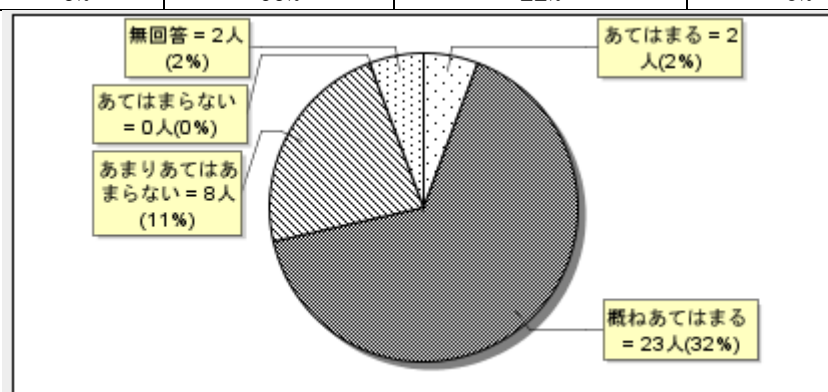


- あてはまる = 12人(17%)
- 概ねあてはまる = 20人(28%)
- ◎ あまりあてはまらない = 2人(2%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 1人(1%)

5. 形成評価(理解確認)と補習指導を実施している(項目5)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
2	23	8	0	2	35
5%	65%	22%	0%	5%	100%

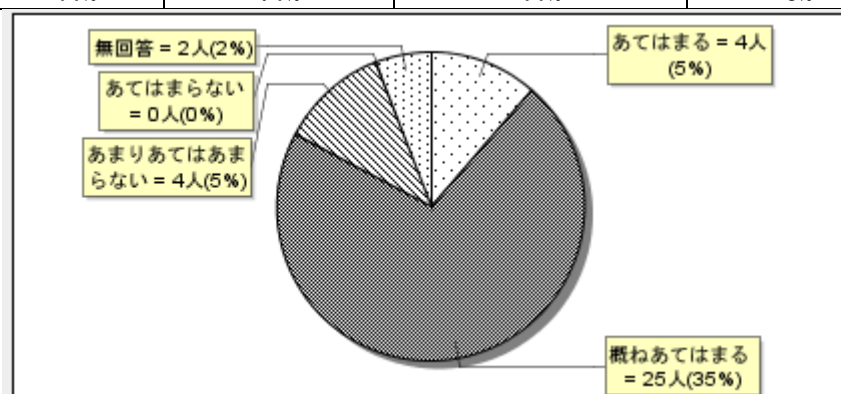


- あてはまる = 2人(2%)
- 概ねあてはまる = 23人(32%)
- ◎ あまりあてはまらない = 8人(11%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 2人(2%)

6. 習得した事を活用する場を設定している(項目6)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
4	25	4	0	2	35
11%	71%	11%	0%	5%	100%

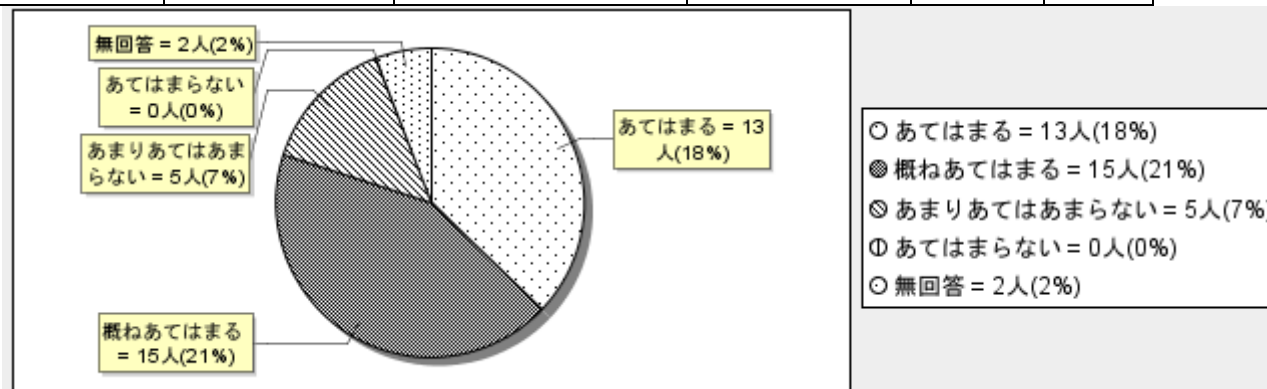


- あてはまる = 4人(5%)
- 概ねあてはまる = 25人(35%)
- ◎ あまりあてはまらない = 4人(5%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 2人(2%)

7. 生徒の自己評価を実施し、学習に活用している(項目7)

適合度

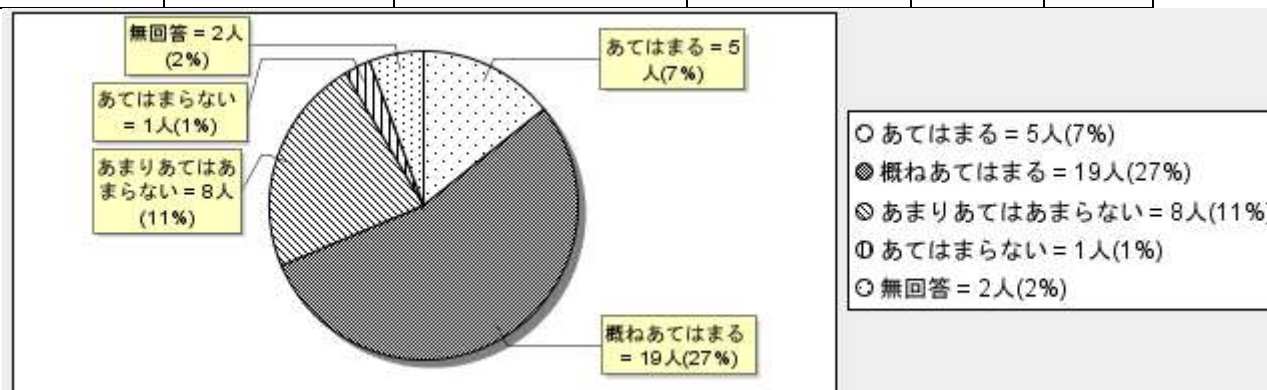
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
13	15	5	0	2	35
37%	42%	14%	0%	5%	100%



8. 家庭学習の習慣化につながる授業と連動した課題を与えている(項目8)

適合度

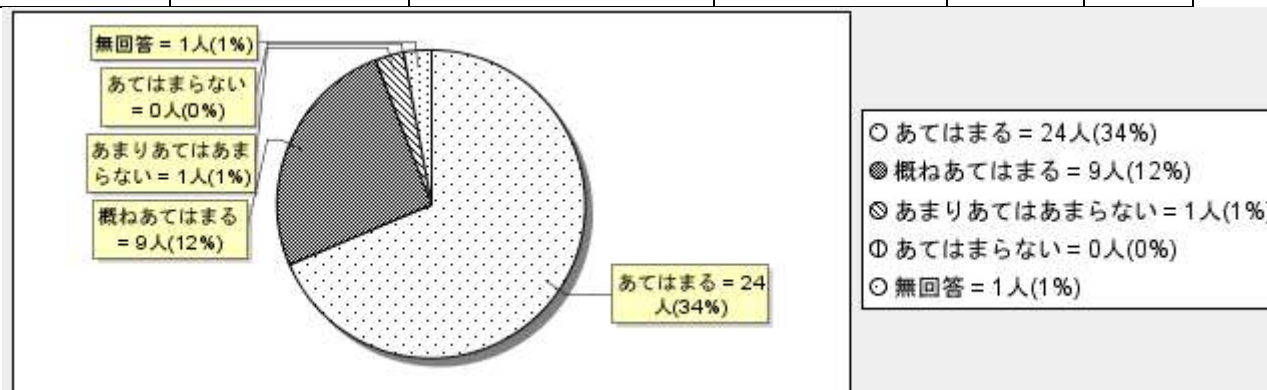
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
5	19	8	1	2	35
14%	54%	22%	2%	5%	100%



9. ペル始業の徹底を図り、率先垂範している(項目9)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
24	9	1	0	1	35
68%	25%	2%	0%	2%	100%

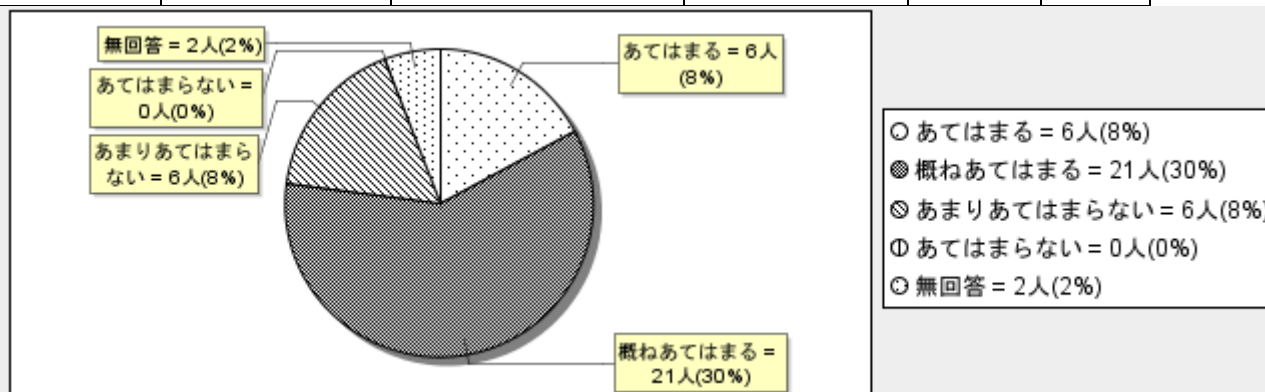


(5) 健やかな心と体を育む教育の充実(徳・体・食)

1. 年間計画に基づき、計画的な道徳の授業を実施している

適合度

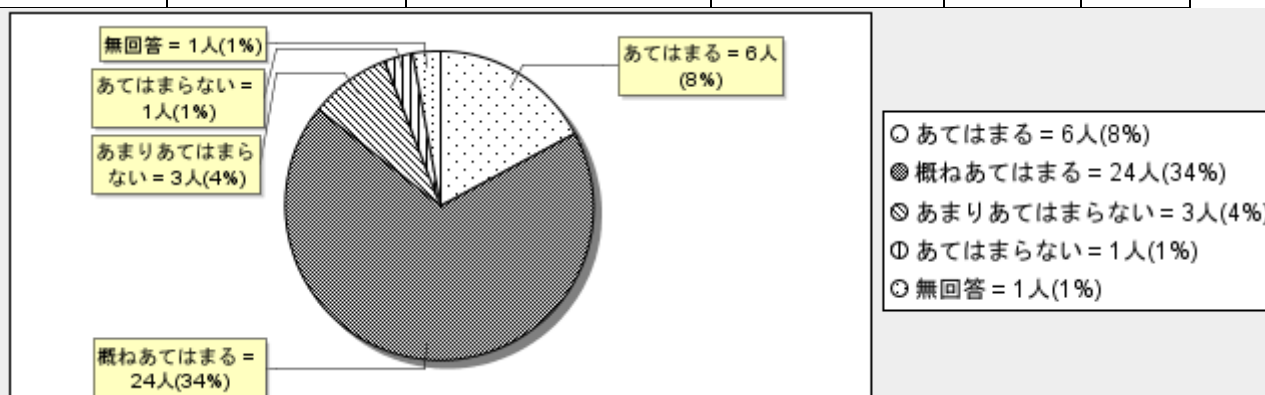
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	21	6	0	2	35
17%	60%	17%	0%	5%	100%



2. キャリア教育との関連を意識し、学ぶ意義・働く意義を理解する授業を実践している

適合度

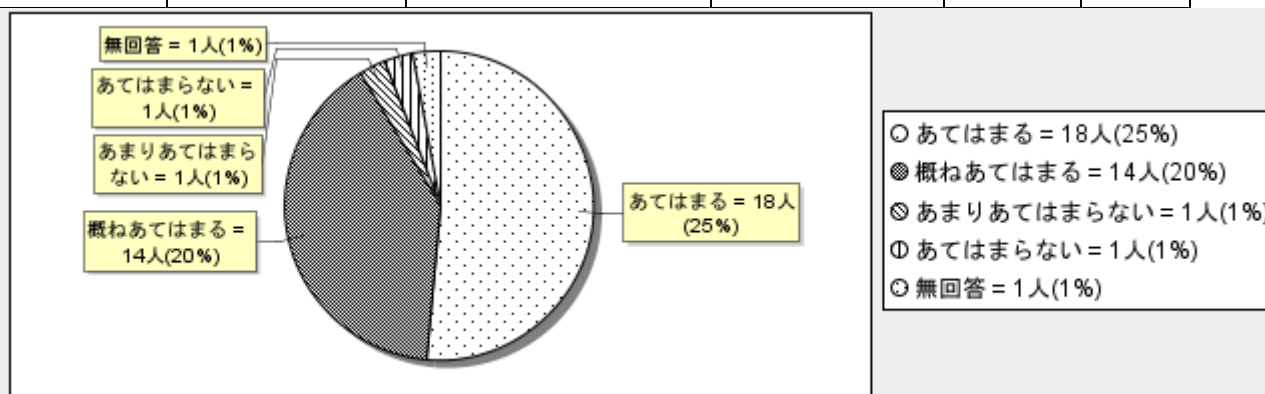
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	24	3	1	1	35
17%	68%	8%	2%	2%	100%



3. 朝の読書活動を充実させている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
18	14	1	1	1	35
51%	40%	2%	2%	2%	100%

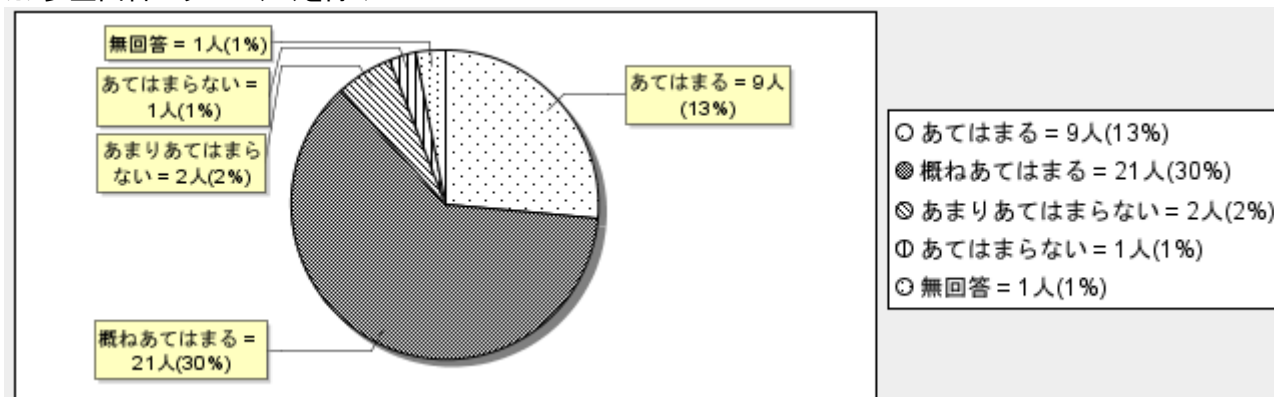


4. 給食の時間の指導を中心に、年間計画に基づいた食育を推進している

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
9	21	2	1	1	34
26%	61%	5%	2%	2%	100%

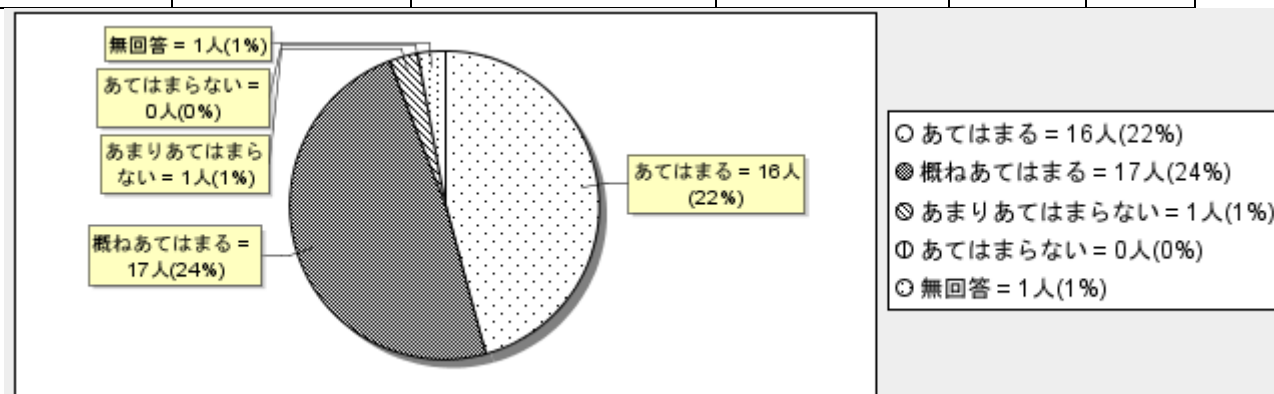
※ 多重回答エラー:1 (2%)を除く



5. 部活動の充実、活性化につとめている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
16	17	1	0	1	35
45%	48%	2%	0%	2%	100%

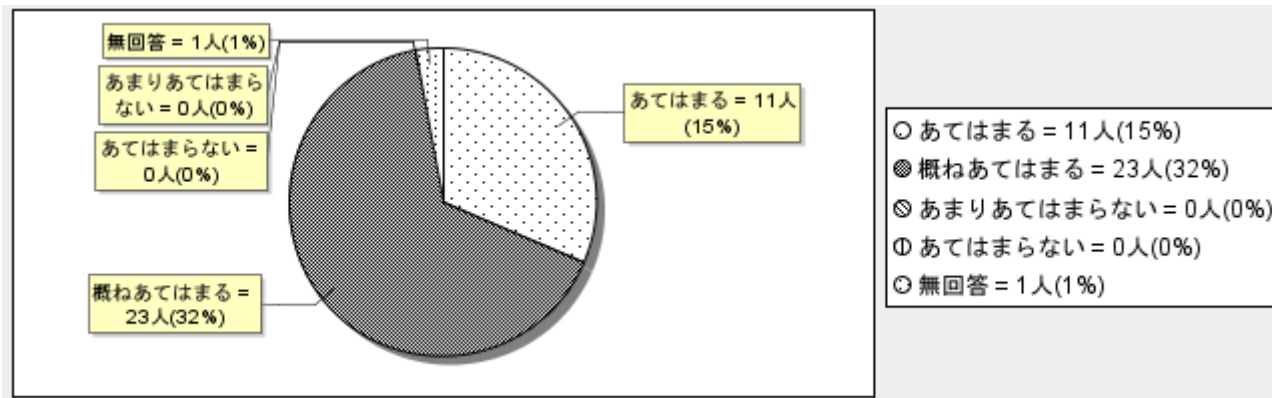


(6) 生徒理解に基づいた生徒指導の充実

1. 生徒理解に基づいた生徒指導を実践し、生徒の自己管理能力、自己指導力の向上に努めている

適合度

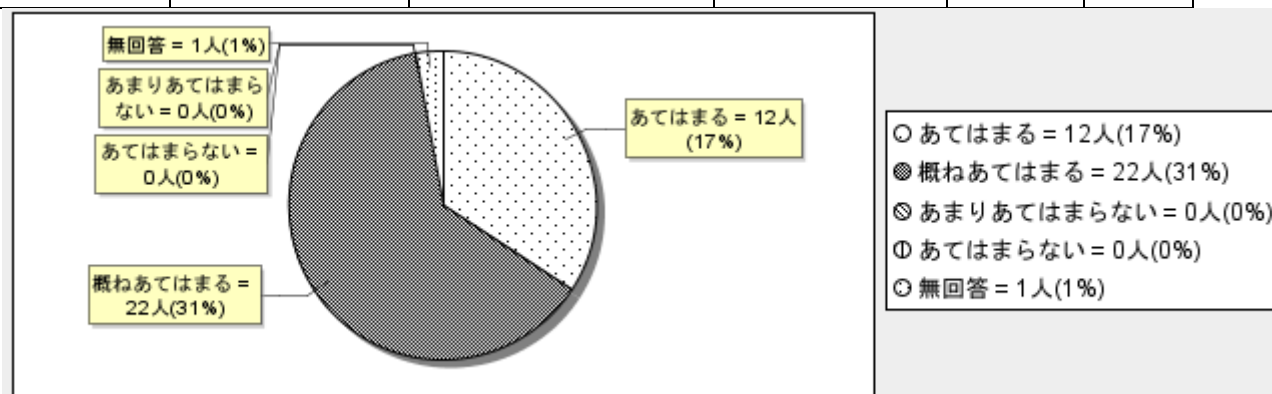
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
11	23	0	0	1	35
31%	65%	0%	0%	2%	100%



2. 家庭、地域社会、関係機関等連携・協力した、生徒指導の充実に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	22	0	0	1	35
34%	62%	0%	0%	2%	100%



3. 当番活動、係活動を通して責任感や思いやりの心を育てている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
16	17	1	0	1	35
45%	48%	2%	0%	2%	100%

