

H29年度2学期学校評価

教師用アンケート

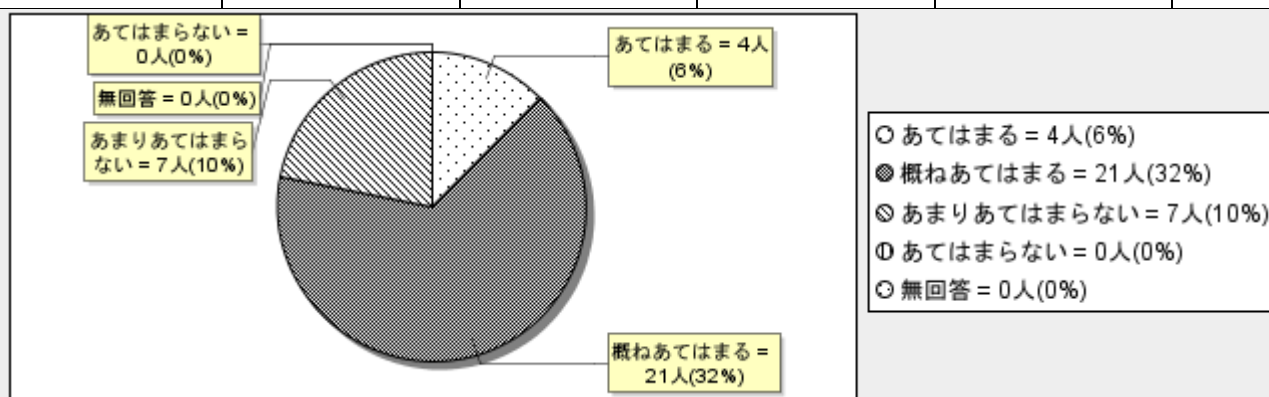
集計結果一覧

(1) 家庭・地域に開かれた、信頼される学校

1. 学校は、HP やじんじんメール、学校・学級・各種便りなど、積極的に学校情報を発信している。

適合度

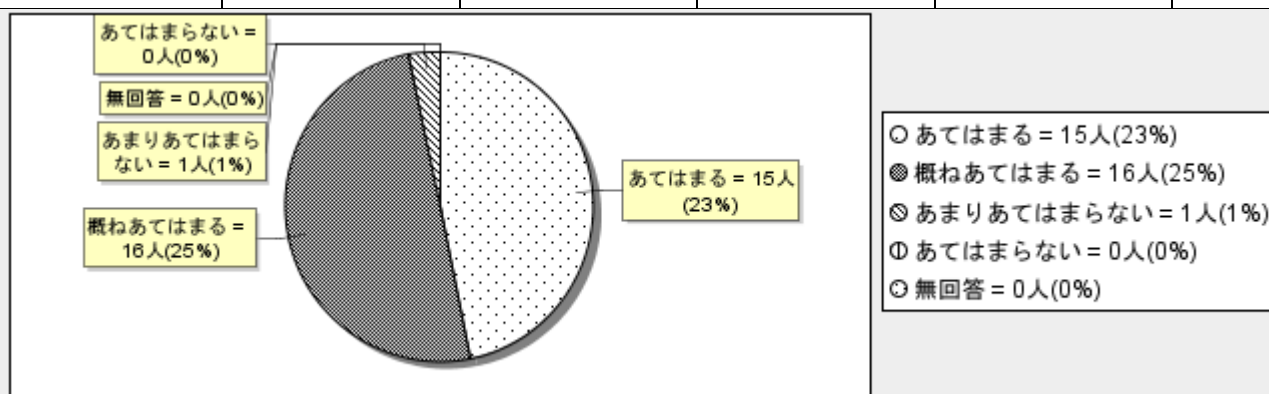
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
4	21	7	0	0	32
12%	65%	21%	0%	0%	100%



2. 学校は、保護者が授業参観できる機会を多く設けている。

適合度

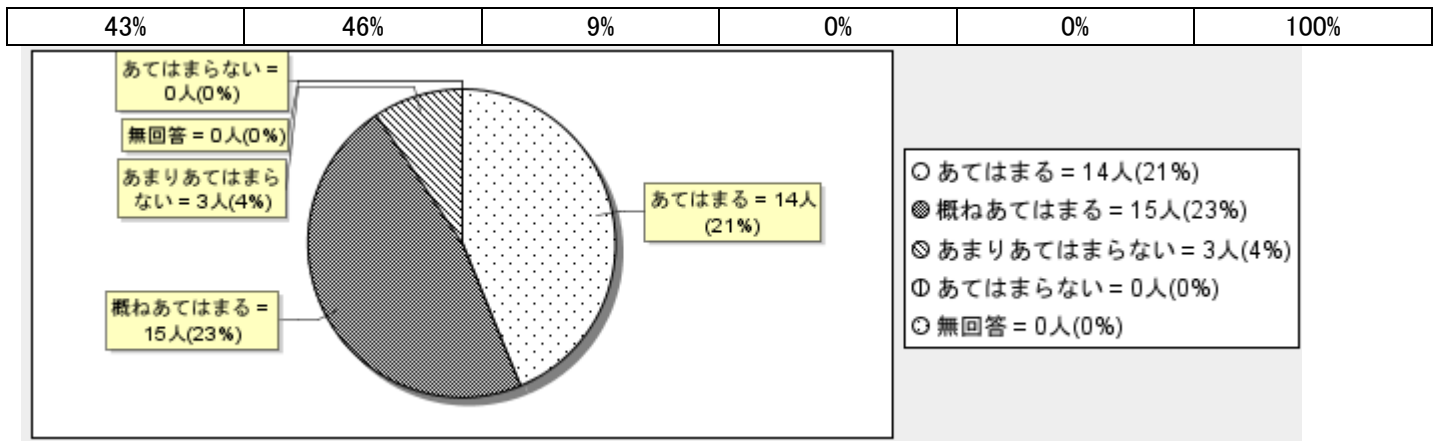
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
15	16	1	0	0	32
46%	50%	3%	0%	0%	100%



3. 職員は PTA 活動には積極的に参加している。

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
14	15	3	0	0	32

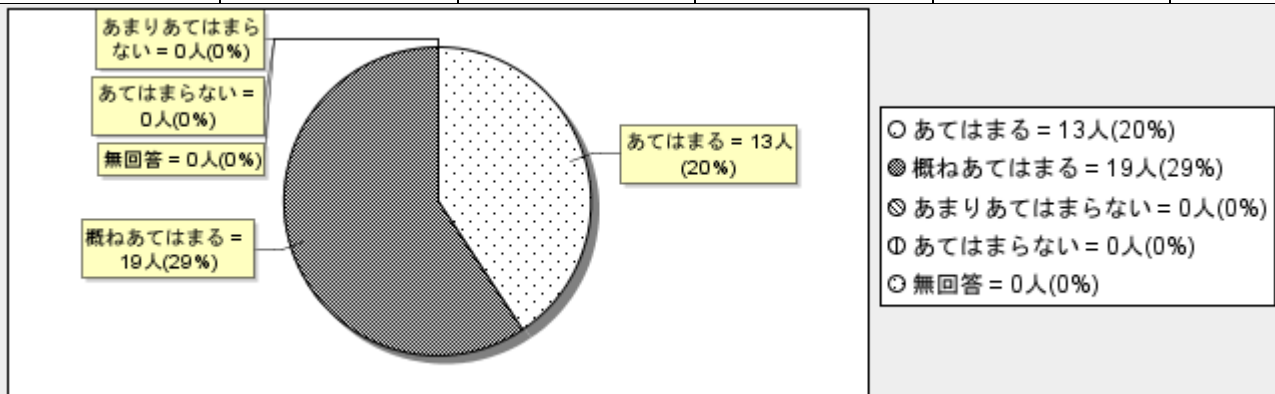


(2) 安全で安心な学校

1. 定期的な教育相談、適宜の相談を行い、生徒理解に努めている

適合度

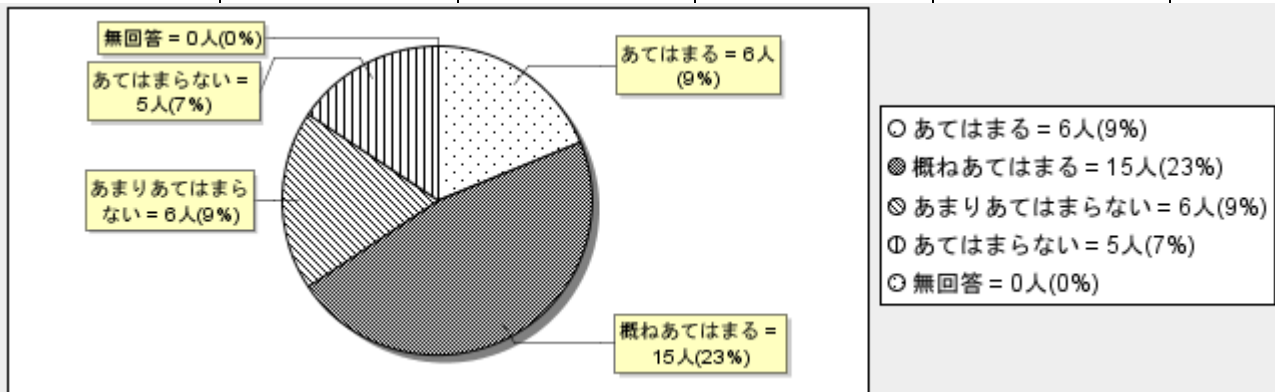
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
13	19	0	0	0	32
40%	59%	0%	0%	0%	100%



2. 毎月の安全点検をきちんと行い、安全確保に努めている

適合度

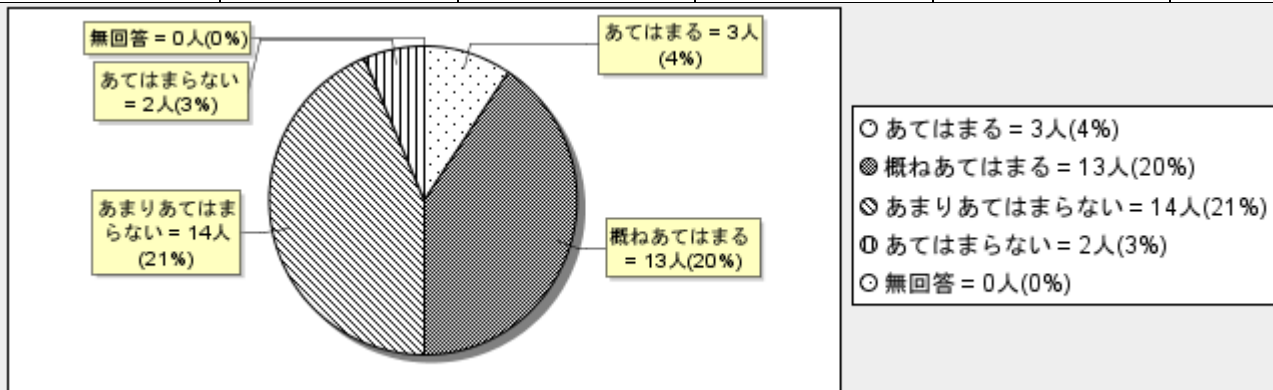
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	15	6	5	0	32
18%	46%	18%	15%	0%	100%



3. 生徒は、危機管理が育っている(休み時間の過ごし方など)

適合度

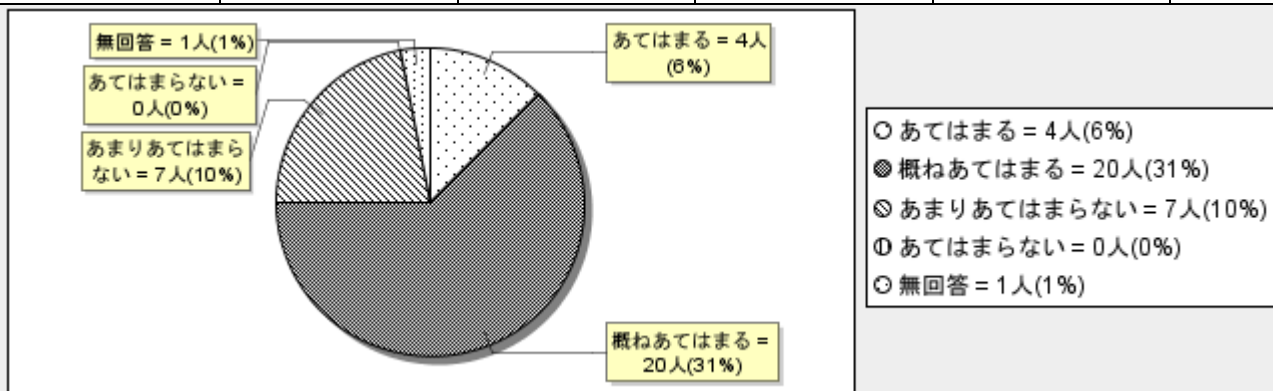
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
3	13	14	2	0	32
9%	40%	43%	6%	0%	100%



4. 家庭・地域と連携・協力して安全管理に努めている

適合度

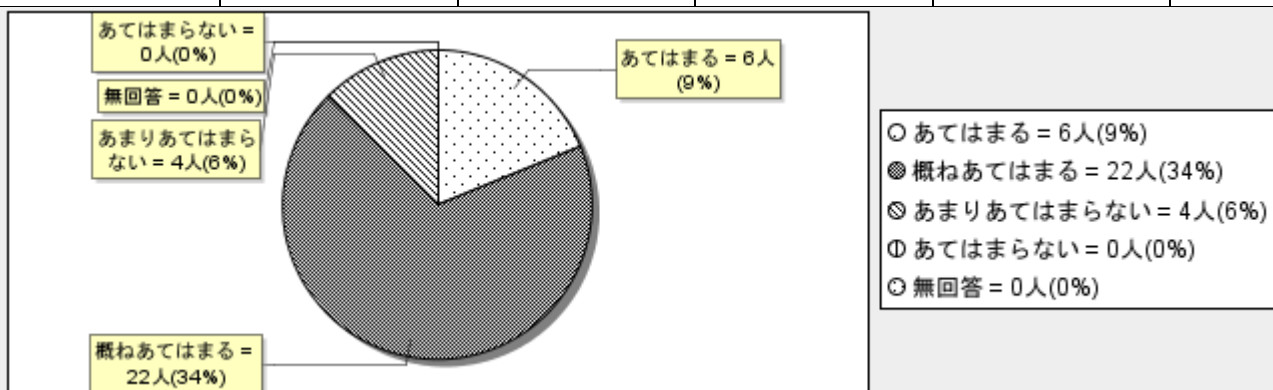
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
4	20	7	0	1	32
12%	62%	21%	0%	3%	100%



5. 整理・整頓・清掃の指導を徹底している

適合度

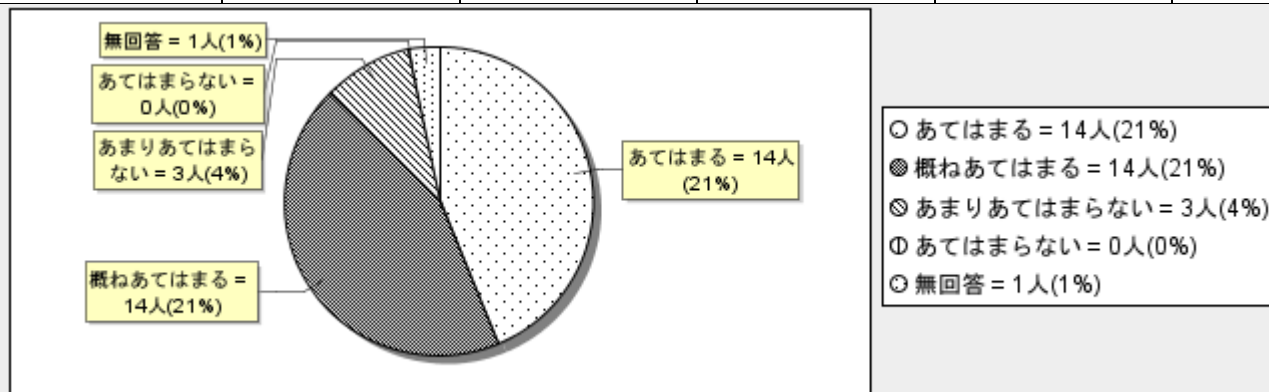
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	22	4	0	0	32
18%	68%	12%	0%	0%	100%



6. 生徒の学ぶ意欲を喚起する、掲示教育の充実に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
14	14	3	0	1	32
43%	43%	9%	0%	3%	100%

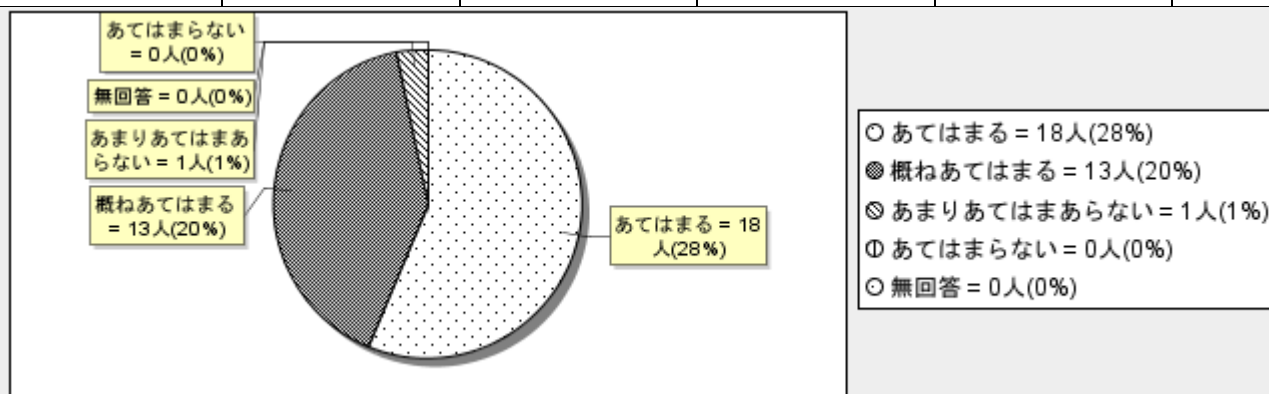


(3) 実践的指導力の向上・服务等

1. 校内研修に積極的に参加している

適合度

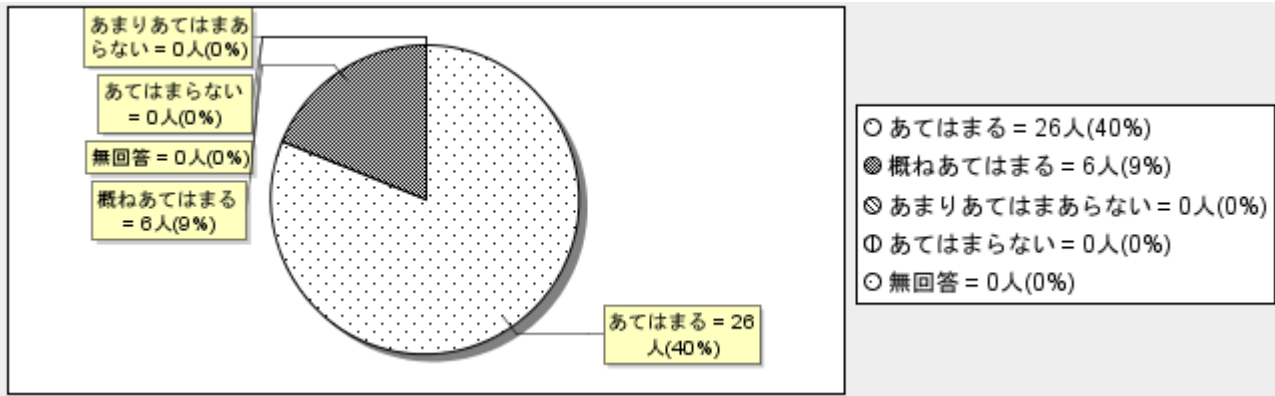
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
18	13	1	0	0	32
56%	40%	3%	0%	0%	100%



2. 常に、服務規律を遵守するよう心がけている

適合度

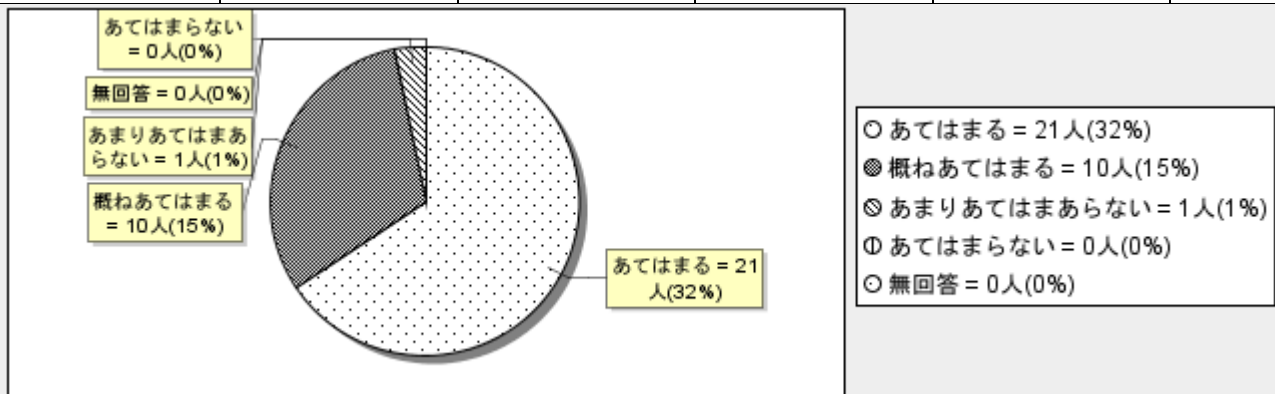
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
26	6	0	0	0	32
81%	18%	0%	0%	0%	100%



3. 報告・連絡・相談を確実に行うことができる

適合度

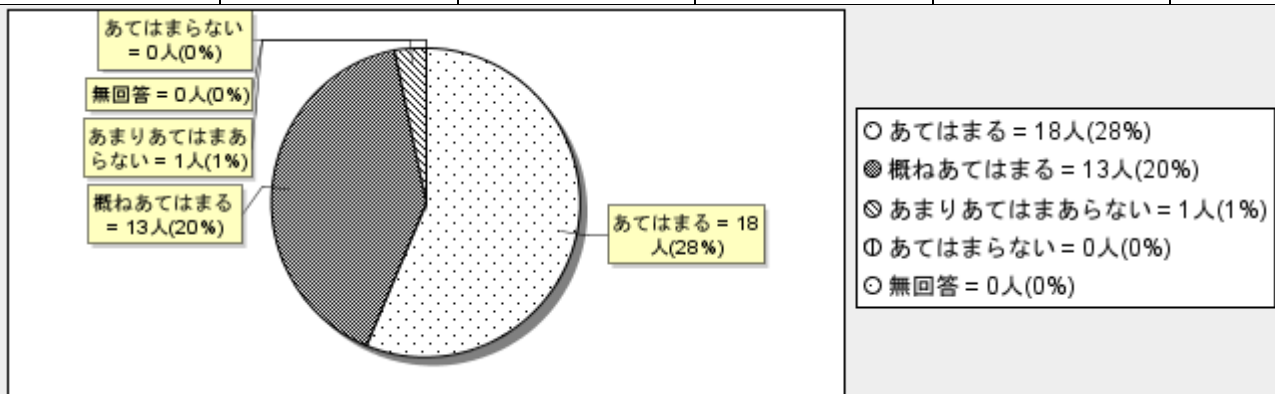
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
21	10	1	0	0	32
65%	31%	3%	0%	0%	100%



4. 気配り・目配り・心配りを心がけ、職場作りに努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
18	13	1	0	0	32
56%	40%	3%	0%	0%	100%

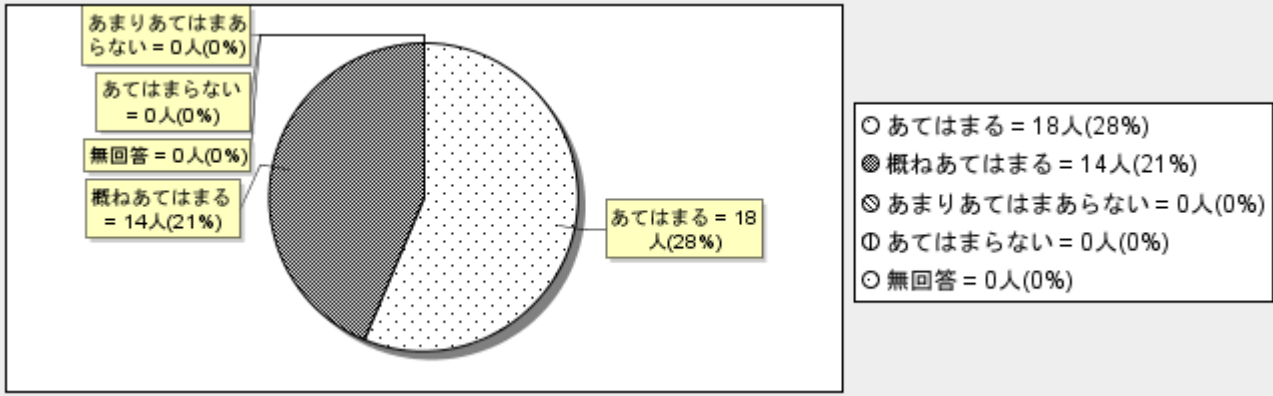


5. 体罰や威圧的な言動ではなく、生徒理解に留意した心の通い合う指導に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
18	13	1	0	0	32
56%	40%	3%	0%	0%	100%

18	14	0	0	0	32
56%	43%	0%	0%	0%	100%

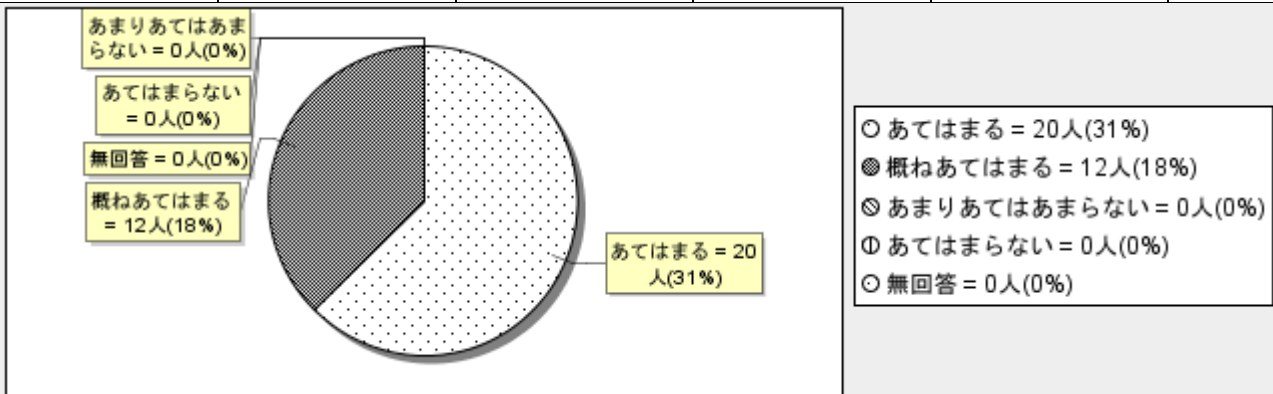


(4) 確かな学力の向上(知)

1. 学習のねらいを明示した授業を実践している(項目1)

適合度

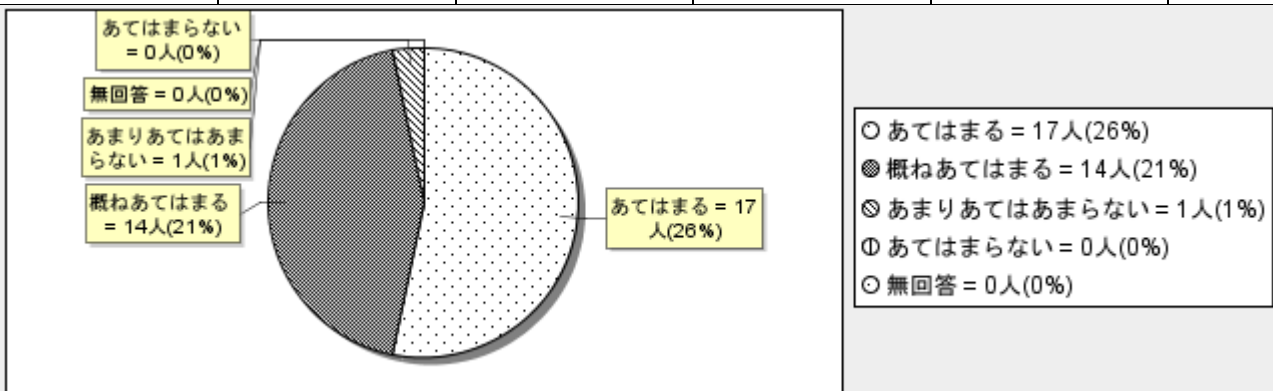
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
20	12	0	0	0	32
62%	37%	0%	0%	0%	100%



2. 教材・教具の使い方、説明の仕方を工夫している(項目2)

適合度

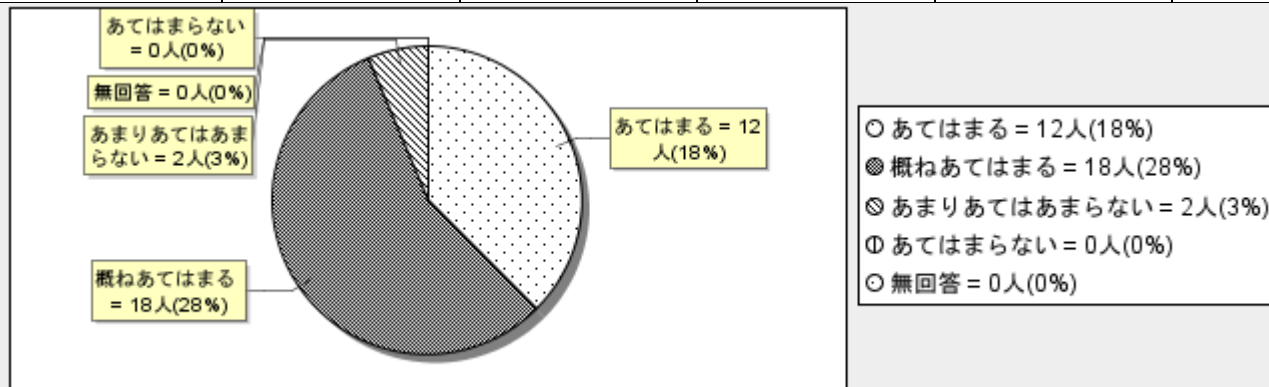
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
17	14	1	0	0	32
53%	43%	3%	0%	0%	100%



3. わかりやすい板書を工夫している(項目3)

適合度

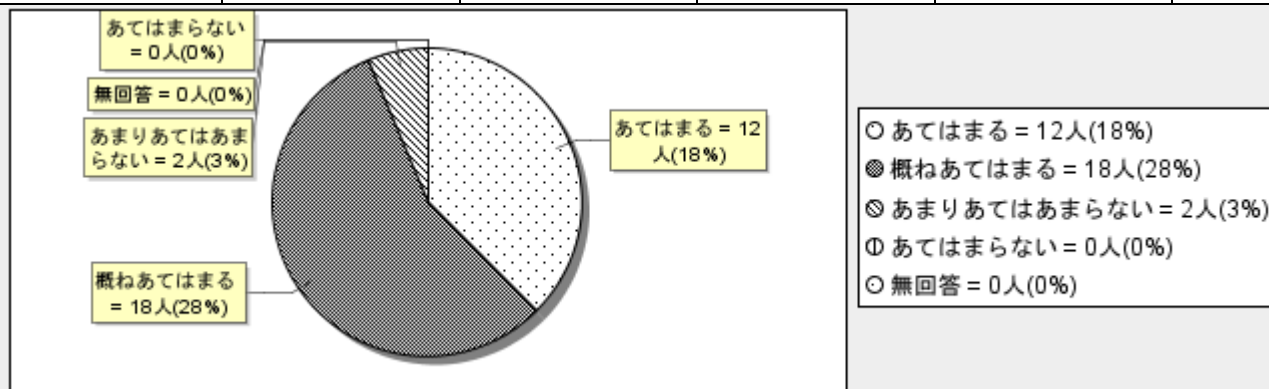
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	18	2	0	0	32
37%	56%	6%	0%	0%	100%



4. 言語環境の整備と言語活動の充実を図っている(項目4)

適合度

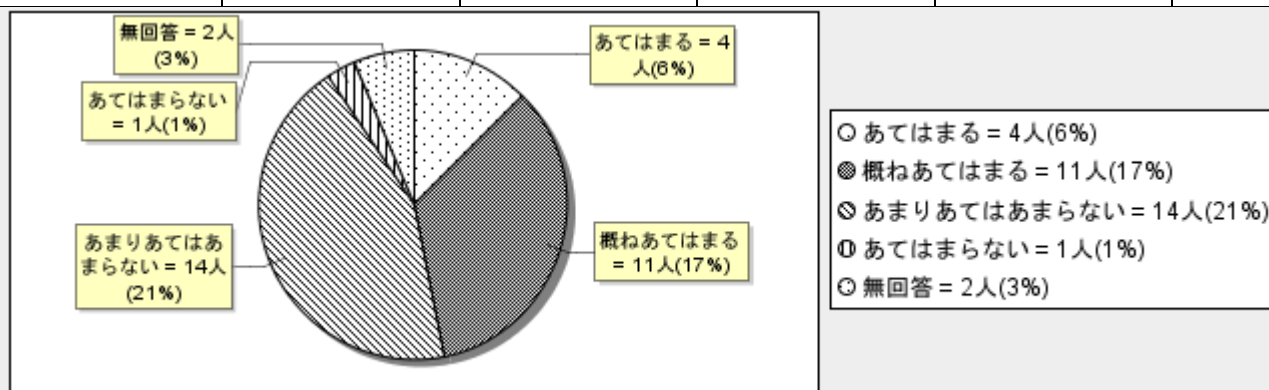
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	18	2	0	0	32
37%	56%	6%	0%	0%	100%



5. 形成評価(理解確認)と補習指導を実施している(項目5)

適合度

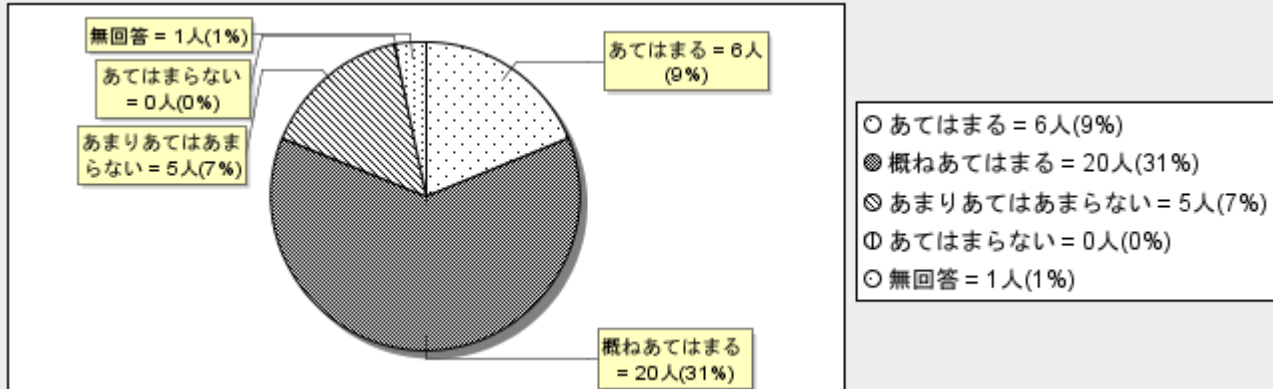
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
4	11	14	1	2	32
12%	34%	43%	3%	6%	100%



6. 習得した事を活用する場を設定している(項目6)

適合度

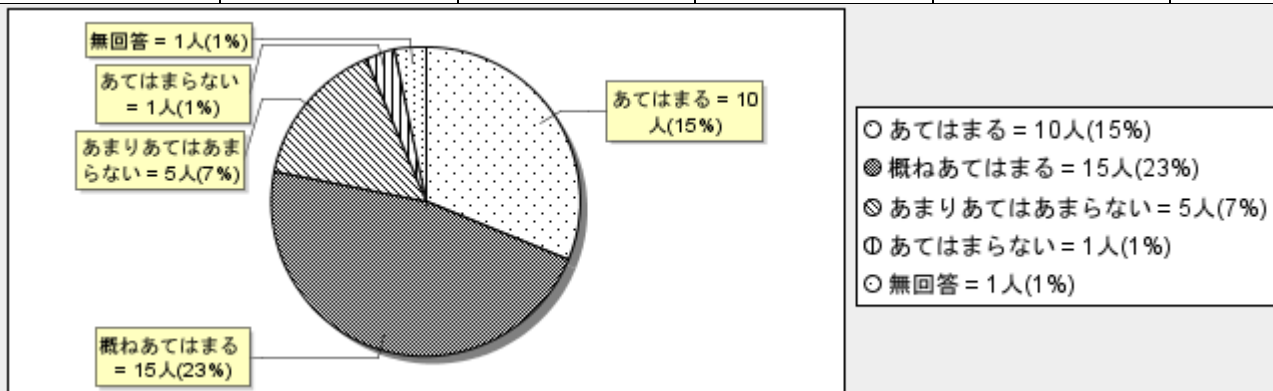
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	20	5	0	1	32
18%	62%	15%	0%	3%	100%



7. 生徒の自己評価を実施し、学習に活用している(項目7)

適合度

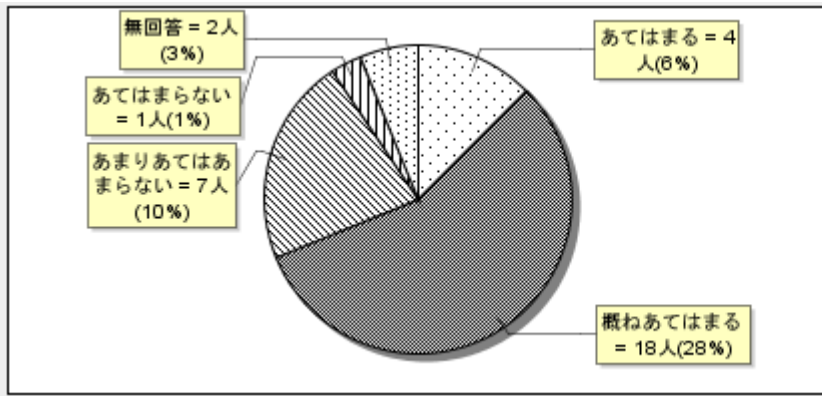
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
10	15	5	1	1	32
31%	46%	15%	3%	3%	100%



8. 家庭学習の習慣化につながる授業と連動した課題を与えている(項目8)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
4	18	7	1	2	32
12%	56%	21%	3%	6%	100%

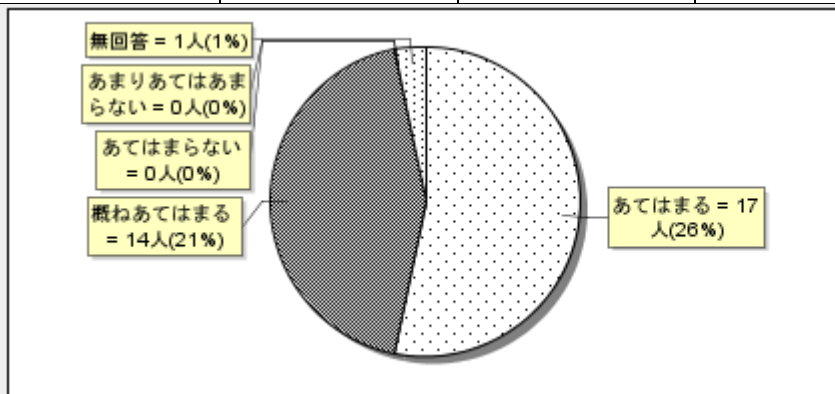


- あてはまる = 4人(6%)
- 概ねあてはまる = 18人(28%)
- ◎ あまりあてはまらない = 7人(10%)
- ① あてはまらない = 1人(1%)
- 無回答 = 2人(3%)

9. ベル始業の徹底を図り、率先垂範している(項目9)

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
17	14	0	0	1	32
53%	43%	0%	0%	3%	100%



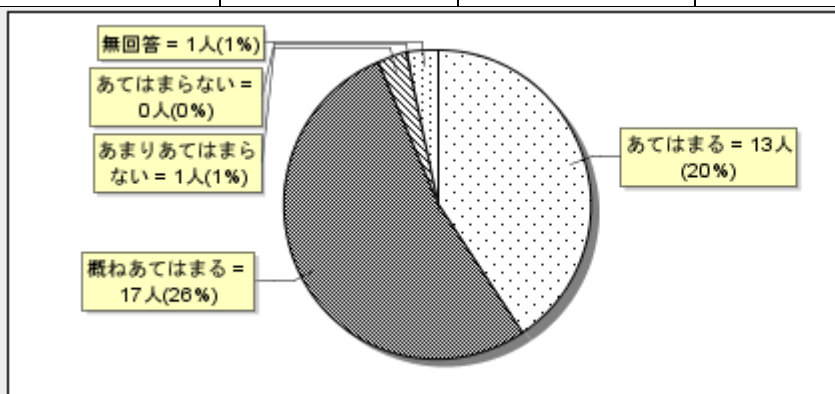
- あてはまる = 17人(26%)
- 概ねあてはまる = 14人(21%)
- ◎ あまりあてはまらない = 0人(0%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 1人(1%)

(5) 健やかな心と体を育む教育の充実(徳・体・食)

1. 年間計画に基づき、計画的な道徳の授業を実施している

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
13	17	1	0	1	32
40%	53%	3%	0%	3%	100%

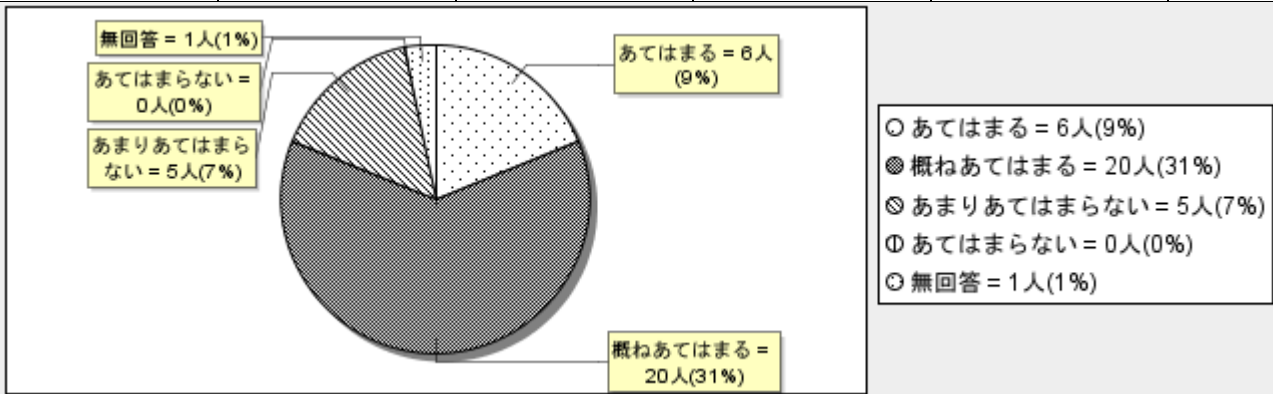


- あてはまる = 13人(20%)
- 概ねあてはまる = 17人(26%)
- ◎ あまりあてはまらない = 1人(1%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- 無回答 = 1人(1%)

2. キャリア教育との関連を意識し、学ぶ意義・働く意義を理解する授業を実践している

適合度

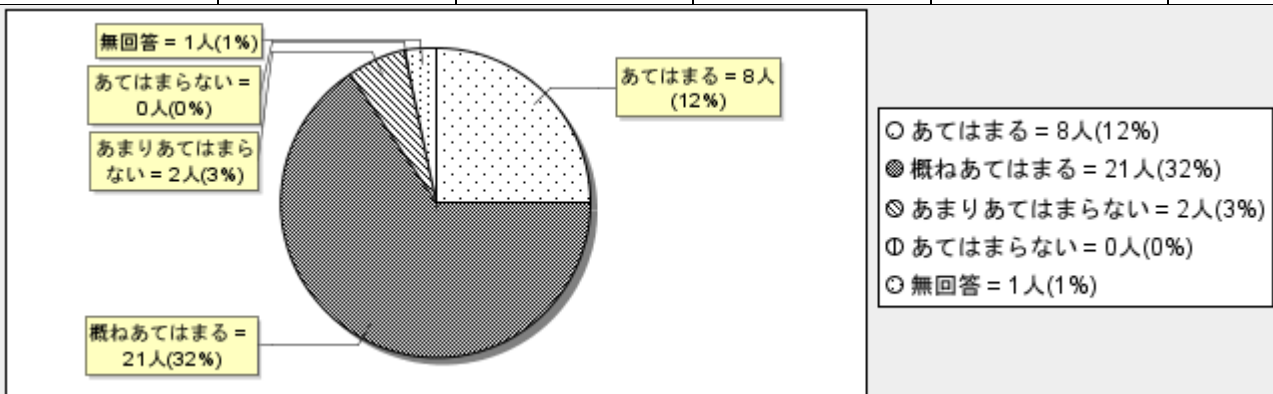
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	20	5	0	1	32
18%	62%	15%	0%	3%	100%



3. 朝の読書活動を充実させている

適合度

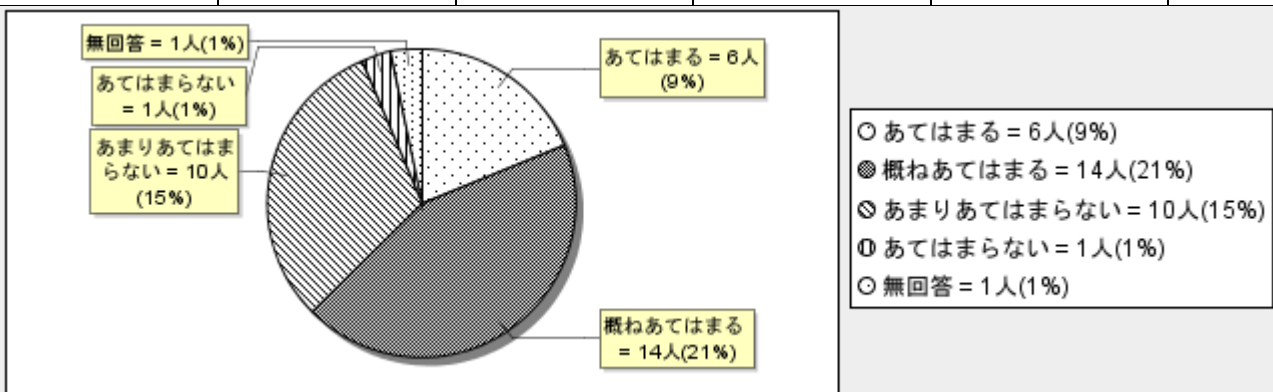
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
8	21	2	0	1	32
25%	65%	6%	0%	3%	100%



4. 給食の時間の指導を中心に、年間計画に基づいた食育を推進している

適合度

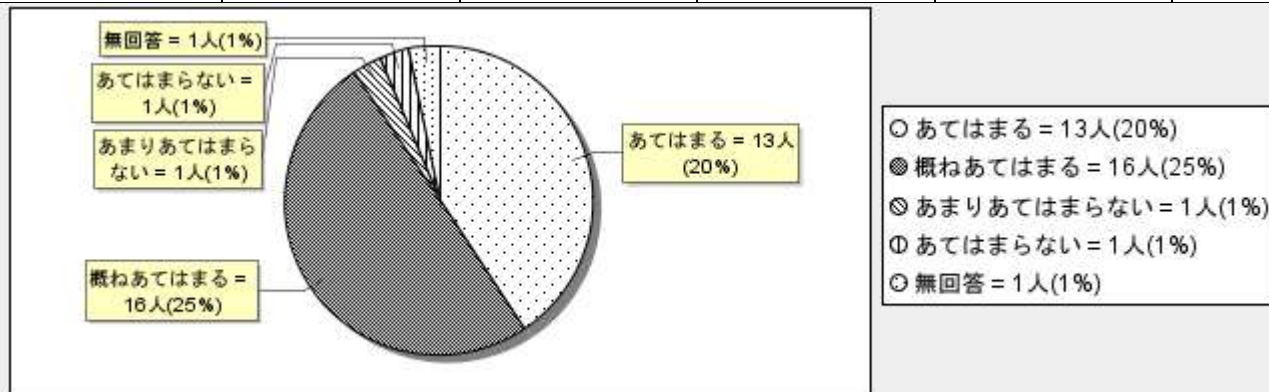
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	14	10	1	1	32
18%	43%	31%	3%	3%	100%



5. 部活動の充実、活性化につとめている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
13	16	1	1	1	32
40%	50%	3%	3%	3%	100%

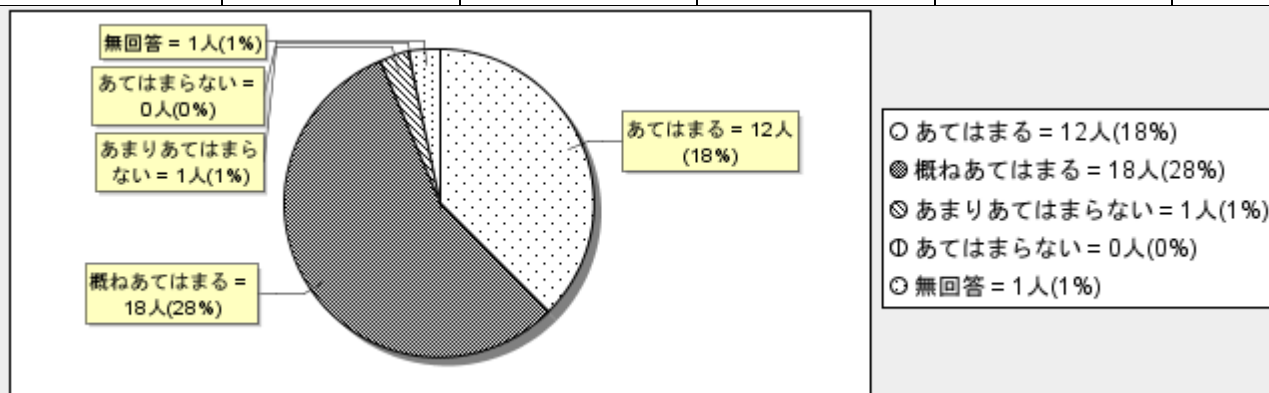


(6) 生徒理解に基づいた生徒指導の充実

1. 生徒理解に基づいた生徒指導を実践し、生徒の自己管理能力、自己指導力の向上に努めている

適合度

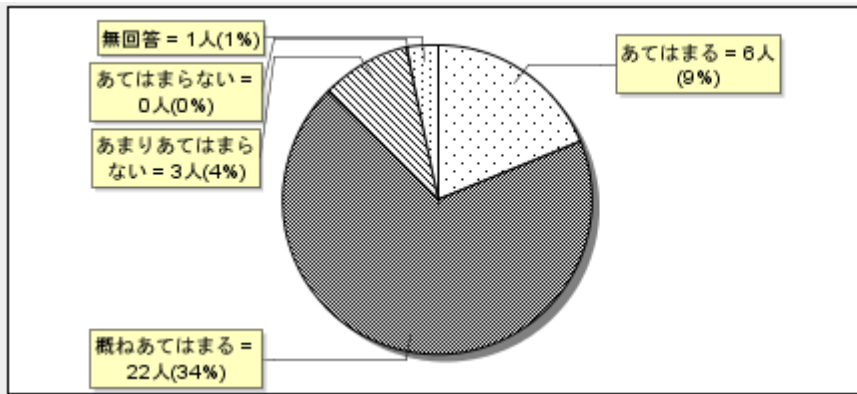
あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
12	18	1	0	1	32
37%	56%	3%	0%	3%	100%



2. 家庭、地域社会、関係機関等連携・協力した、生徒指導の充実に努めている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
6	22	3	0	1	32
18%	68%	9%	0%	3%	100%

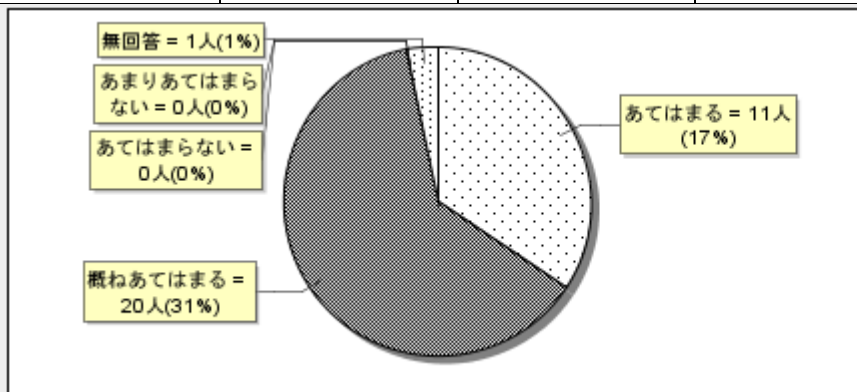


- あてはまる = 6人(9%)
- 概ねあてはまる = 22人(34%)
- ◎ あまりあてはまらない = 3人(4%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- ◎ 無回答 = 1人(1%)

3. 当番活動、係活動を通して責任感や思いやりの心を育てている

適合度

あてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	計
11	20	0	0	1	32
34%	62%	0%	0%	3%	100%



- あてはまる = 11人(17%)
- 概ねあてはまる = 20人(31%)
- ◎ あまりあてはまらない = 0人(0%)
- ① あてはまらない = 0人(0%)
- ◎ 無回答 = 1人(1%)